

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**РЕЛИГИЯ И НАСИЛИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 «Религиоведение»

Религия в современном мире

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Религия и насилие

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. филос. н., научный сотрудник Института общественных наук РАНХиГС Зыгмонт А.И.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории религий

УНЦ изучения религий

№ 2 от 27.08.21

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представление о проблематике религии и насилия как междисциплинарной области исследований.

Задачи дисциплины: представить дискуссию о религии и насилии в XX-XXI вв.; изложить основные точки зрения на взаимосвязь этих двух феноменов и соответствующие теории; рассмотреть основные насильственные феномены как в религии в целом, так и в конкретных религиозных традициях (христианстве, иудаизме, исламе, индуизме, сикхизме, буддизме и т.д.); ознакомить с актуальными для дисциплины темами; научить учащихся самостоятельной рефлексии над проблематикой религии и насилия.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации	Знать: особенности различных религиозных традиций и культурных феноменов, позволяющих понять, как соотносятся между собой религия и насилие
	УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	Уметь: поддерживать компетентный диалог о религиозном насилии; взвешенно и терпимо высказываться на связанные с проблематикой темы
ПК-2 Способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	Знать: основные теории, актуальные в сфере исследований религии и насилия; ключевые аспекты религии, определяющие ее соотношение с феноменами насилия
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	Уметь: анализировать различные явления, связанные с проблематикой религии и насилия; рассматривать современные конфликты, в которых есть религиозная составляющая  Владеть: навыками анализа «насильственных» феноменов в религии; основными

		теоретическими инструментами такого анализа
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия и насилие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Священные тексты: современные интерпретации», «Религия и гендерные исследования», «Антропология религии», «Религия в публичной сфере».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Ислам и общество в мире и в России», «Религия в СССР», «Религия и политика», «Религия и право».

## |2. Структура дисциплины

## Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Религия и насилие: введение в проблематику	2	2	2				8	Работа на семинарских занятиях	
2.	Религия и война: история и концепции	2	2	-				-	-	
3.	Насилие в религиозных культурах мира	2	-	4				16	Подготовка доклада/презентации	
4.	Мученичество	2	2	2				8	Работа на семинарских занятиях	
5.	Насилие, обращенное на себя: самоистязание и самоистребление	2	-	2				8	Работа на семинарских занятиях	
6.	Эсхатология индивидуальная и космическая	2	-	2				8	Работа на семинарских занятиях	
7.	Религиозное насилие и НРД	2	-	2				8	Работа на семинарских занятиях	
8.	Рене Жирар и миметическая теория	2	-	2				4	Работа на семинарских занятиях	
9.	Религия и насилие в современном мире	2	2	2				8	Работа на семинарских занятиях	
10.	Религиозное насилие на пересечениях: культурные,	2	-	2				8	Работа на семинарских занятиях	

	этнические, гендерные аспекты								
11.	Религия и насилие в России: история и современность	2	-	2				8	Работа на семинарских занятиях
	Зачёт	2							<i>Итоговый доклад/презентация</i>
	итого:		8	22				84	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Религия и насилие: введение в проблематику	<p>Предпосылки для появления научного направления: теории жертвы и общества во французской социологии и антропологии 20 в. Дискуссия о религии и насилии после теракта 11 сентября 2001 г. Вопрос о наличии каузальной связи: позиция «новых атеистов» (Р. Докинз, К. Хитченс, С. Харрис, Д. Деннет), апологетов. «Миф о религиозном насилии» (У. Кавано, К. Армстронг). Р. Жирар и его теория. Концепция «космической войны» (М. Юргенсмейер), другие теории (М. Блох, Р. Шварц, Г. Авалос). Полемика вокруг понятия «религиозного насилия»: за и против. Что такое «насилие»? Возможные классификации насилия: материальное/идейное и текстуальное, активное/виктимное. Основные феномены для анализа: религиозные войны, жертвоприношения, мученичество, аскетические и инициатические практики, ритуальное самоистязание, индивидуальная и космическая эсхатология, мессианство, гонения и т.д.</p>
2.	Религия и война: история и концепции	<p>Война в истории и в священных писаниях различных религий: Библия, Коран, Бхагавадгита, буддийские палийские хроники. «Космическая война» как универсальная фигура религиозного мышления и воображения (М. Юргенсмейер). Демонизация и образ врага. Война реальная и символическая. Милитантная образность в христианстве, иудаизме, исламе, зороастризме, восточных религиях. Джайнизм: дискурс «победы» и принцип ненасилия. Обоснования войны в религиях мира; богословские теории «справедливой войны». Что религиозного в «религиозных войнах»? Религиозные войны в Европе XVI-XVII вв., «обряды насилия» (Н. Земон Дэвис).</p>
3.	Насилие в религиозных культурах мира	<p>Феномены и концепты насилия, специфичные для разных традиций. Жертвоприношение в досовременных обществах. Различия концепций «священной войны» в иудаизме, христианстве, исламе, других религиях. Феномены мученичества, аскетизма, членовредительства, сакрализации «насильственной смерти», эсхатологического и божественного насилия, религиозного обоснования пыток и казни в различных религиях.</p>



4.	Мученичество	<p>Предпосылки возникновения концепции: поручительство при священной клятве у греческих и римских авторов, античная традиция «благородной смерти». Апроприация концепта в христианской литературе. Смерть Христа как образец мученичества. Первые мученики, вопрос о масштабе антихристианских гонений. Жанры мартирологической литературы (<i>acta, passio</i>).</p> <p>Аспекты мученичества: диалектика жертвенности и милитантности, перформативность, «создание мучеников» как репутационный процесс. Позднейшие христианские мученики. Отличительные черты концепций <i>Киддуш ха-Шем</i> в иудаизме, шахады в исламе и сикхизме. Мученичество в шиизме, современных джихадистских движениях, у сикхских активистов. Феномен мученичества в национализмах и гражданских религиях (Франция, США, Ирландия, СССР и Китай, фашизм и нацизм, левые и сепаратистские движения). Политическое мученичество в современном мире.</p>
5.	Насилие, обращенное на себя: самоистязание и самоистребление	<p>Смысл, обоснование и прагматика такого насилия. Корреляты аскетических практик: вопросы телесности, гендера, концепции нечистоты, греха, отношение к боли и смерти. Самокалечение в христианстве и исламе (кейсы шиизма и суфизма). Виктимное насилие в текстах и практиках восточных религий – индуизма, буддизма, джайнизма. Вопрос о террористах-смертниках.</p>
6.	Эсхатология индивидуальная и космическая	<p>Концепции ада и посмертных страданий в различных религиях; их соотношение с реальным насилием в форме пыток и казней. Эсхатология как «жертвенный кризис» (Р. Жирар): тотальность насилия, кризис различий, эрозия ритуала и сакрального миропорядка, пролиферация врагов. Двойкий смысл насилия в религиозном мышлении и воображении как нечистого и очистительного. Различие апокалиптического и мессианского фреймов. Божественное насилие как интерпретация и «политическая технология».</p>
7.	Религиозное насилие и НРД	<p>Различие модусов насилия в зависимости от статуса религии / конкретной общины. Формы насилия в новых религиозных движениях. Парадигмальные кейсы массовых убийств/самоубийств в НРД («Храм народов»,</p>

		«Ветвь Давидова», «Небесные врата», «Орден храма солнца», «Аум Синрикё» и т.д.) Фреймы «осажденной крепости» и завоевания.
8.	Рене Жирар и миметическая теория	Истоки теории Р. Жирара: «Ложь романтизма и правда романа». Концепции подражания, треугольного желания, ревности и зависти, ресентимента. «Насилие и священное»: теория происхождения общества и религии. Понятия мимезиса, жертвенного кризиса, механизма козла отпущения, мифа и ритуала. «Вещи, сокрытые от основания мира»: особенность иудео-христианских писаний, разоблачение коллективного насилия, «смерть священного». «Завершить Клаузевица»: насилие в истории, устремление к крайности и смысл апокалипсиса. Критика жираровской концепции, какие у нее есть сильные и слабые стороны. Современное жирардианство: авторы, объединения, тенденции. Место миметической теории в исследованиях религии и насилия.
9.	Религия и насилие в современном мире	Современный религиозный терроризм в различных религиях – христианские ополчения и антиабортное движение в США, ИРА и ее производные, израильские активисты и «молодежь с холмов», сикхские военизированные организации, буддийские активисты в Мьянме и Шри-Ланке и т.д. Глобальный джихадизм, основные сети и организации, «твиттер-джихад». Теракт 11 сентября и его значение, «война с террором». Отличительные черты религиозного терроризма. Конфликты XX-XXI в. с религиозным измерением (палестино-израильский конфликт, «смута» в Северной Ирландии, Индия, Мьянма, Ближний Восток – Ирак, Сирия и т.д.). Насилие и религиозный национализм.
10.	Религиозное насилие на пересечениях: культурные, этнические, гендерные аспекты	Можно ли отличить религиозное насилие от других его типов? Основные пересечения. Геноцид в Руанде: религиозные аспекты. «Убийства чести»: вопрос о соотношении ислама и локальных культур. Религиозные обоснования гендерного и домашнего насилия. Насилие против ЛГБТ. Антиабортное и расистское насилие в США: история и современность.
11.	Религия и насилие в России: история и современность	Специфические формы и дискурсы насилия в религиозной истории России. Гонения на старообрядцев, массовые самосожжения. Антисемитизм и еврейские погромы.

	«Протоколы сионских мудрецов», С. Нилус, «хазарский миф». Насилие со стороны активистских православных групп в 1990-2000-е гг. (РНЕ, «Черная сотня» А. Штильмарка, «Союз православных хоругвеносцев» и т.д.). Борьба с оскорблением чувств верующих. Выставки «Осторожно, религия!», «Духовная брань» и т.д., дело Pussy Riot, его последствия. Милитаризация российского православия в XXI в.
--	--

#### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-2, 4, 9	Лекции	Лекции с использованием ПК и компьютерного проектора
2.	Разделы 1, 3-11	Семинары	Совместное обсуждение в классе, подготовка докладов/презентаций с использованием ПК и проектора
3.	Разделы 1-6, 8-12	Самостоятельная работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- промежуточная работа (доклад/презентация)	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
Итоговая аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за дисциплину (зачет)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

#### **Требования к выполнению семинарских занятий:**

- К семинарским занятиям студенты читают предложенные преподавателем источники/литературу по теме и участвуют в их обсуждении.

#### **Требования к промежуточной аттестации (УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2):**

- Учащимся предлагается подготовить доклад в рамках более общей темы «Насилие в религиозных культурах мира», по договоренности с преподавателем. Доклад должен сопровождаться презентацией на ПК, подготовленной в Power Point или аналогичной программе.

#### **Требования к итоговой аттестации (УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2):**

- В рамках семинарских занятий, относящихся к разделам 9-11, студентам предлагается подготовить доклад на связанную с этими разделами тему. Доклад должен сопровождаться презентацией на ПК, подготовленной в Power Point или аналогичной программе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### основные

1. *Доккинз Р.* Бог как иллюзия. – М.: КоЛибри, 2015.
2. Ранние мученичества. Переводы, комментарии, исследования / Пер., коммент., вступ. ст., прилож. и общ. ред. А. Д. Пантелеева. СПб.: ИЦ «Гуманитарная академия», 2017.
3. *Харрис С.* Конец веры: Религия, террор и будущее разума. – М.: Эксмо, 2011.
4. *Хитченс К.* Бог не любовь: как религия всё отравляет. – М.: Альпина нон-фикшн, 2011.
5. Juergensmeyer, M., Kitts M. (eds) (2011) *Princeton Readings in Religion and Violence*. Princeton, Oxford: Princeton University Press.
6. *The Acts of the Christian Martyrs / Introduction, texts and translations by H. Musurillo.* Oxford: Oxford University Press, 1972.

#### Литература

##### основная

1. *Армстронг К.* Поля крови: религия и история насилия. М.: Альпина нон-фикшн, 2021.
2. *Кнорре Б.К., Куманьков А.Д.* «Богословие войны» в постсоветском российском православии // Политическое богословие. М.: ББИ, 2019. С. 52-76.
3. *Жирар Р.* Насилие и священное. М.: Новое литературное обозрение, 2010.
4. *Жирар Р.* Вещи, сокрытые от создания мира. М.: ББИ, 2016.
5. *Юргенсмейер М.* Ужас Мой пошло пред тобою: религиозное насилие в глобальном масштабе. М.: Новое литературное обозрение, 2021.
6. Bromley, D. G., Melton, G. J. (2002) *Cults, Religion, and Violence*. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Cavanaugh, W. T. (2009) *The Myth of Religious Violence: Secular Ideology and the Roots of Modern Conflict*. Oxford, New York: Oxford University Press.
8. Janes, D., Houen, A. (2014) *Martyrdom and Terrorism: Pre-Modern to Contemporary Perspectives*. Oxford: Oxford University Press.
9. Jerryson, M., Juergensmeyer, M. (2010) *Buddhist Warfare*. Oxford, New York: Oxford University Press.
10. Juergensmeyer M., Kitts M., Jerryson M. (eds) (2013) *The Oxford Handbook of Religion and Violence*. Oxford, New York: Oxford University Press, 2013.
11. Juergensmeyer, M. (2011) *Global Rebellion: Religious Challenges to the Secular State, from Christian Militias to al Qaeda*. Berkeley, Los Angeles, London: University of California Press.
12. Kitts M. (ed.) (2018) *Martyrdom, Self-Sacrifice, Self-Immolation: Religious Perspectives on Suicide*. New York: Oxford University Press.
13. Middleton, P. (2020) *The Wiley Blackwell Companion to Christian Martyrdom*. John Wiley & Sons.
14. Mitchell, J. (2012) *Martyrdom: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
15. Selengut, C. (2003) *Sacred Fury: Understanding Religious Violence*. AltaMira Press.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;



- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Семинар 1 (2 ч.) Существует ли «религиозное насилие»?

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли между религией и насилием причинно-следственная связь?
2. Имеет ли понятие «религиозного насилия» право на существование? Насколько оно адекватно? Аргументы «за» и «против».
3. В чем специфика насилия, связанного с религией?

*Литература.*

Армстронг К. Поля крови: религия и история насилия. М.: Альпина нон-фикшн, 2021.

Юргенсмейер М. Ужас Мой пошло пред тобою: религиозное насилие в глобальном масштабе. М.: Новое литературное обозрение, 2021.

Cavanaugh, W. T. (2009) *The Myth of Religious Violence: Secular Ideology and the Roots of Modern Conflict*. Oxford, New York: Oxford University Press.

#### Семинары 2-3 (4 ч.) Насилие в религиозных культурах мира

Вопросы для обсуждения:

1. Какие специфические феномены насилия существуют в различных религиях (христианстве, иудаизме, исламе, индуизме, сикхизме, буддизме и т.д.)?
2. Как различные культуры и традиции отличаются друг от друга в концептуализации насилия, его обосновании или ограничении?
3. Есть ли религии, не «заинтересованные» в проблеме насилия?

*Литература.*

Juergensmeyer M., Kitts M., Jerryson M. (eds) (2013) *The Oxford Handbook of Religion and Violence*. Oxford, New York: Oxford University Press, 2013.

Kitts M. (ed.) (2018) *Martyrdom, Self-Sacrifice, Self-Immolation: Religious Perspectives on Suicide*. New York: Oxford University Press.

#### Семинар 4 (2 ч.) Мученичество

Вопросы для обсуждения:

1. Чем концепт мученичества отличается от других, схожих с ним? (например, «благородная смерть», «принесение себя в жертву» и т.д.)
2. В чем заключается специфика мученичества в христианстве, исламе, других «традиционных» религиях?
3. Какую эволюцию претерпело мученичество в современном мире? Почему оно так «популярно» как в обычных, так и в гражданских религиях?

*Литература.*

Janes, D., Houen, A. (2014) *Martyrdom and Terrorism: Pre-Modern to Contemporary Perspectives*. Oxford: Oxford University Press.

Jerryson, M., Juergensmeyer, M. (2010) *Buddhist Warfare*. Oxford, New York: Oxford University Press.

Middleton, P. (2020) *The Wiley Blackwell Companion to Christian Martyrdom*. John Wiley & Sons.

Mitchell, J. (2012) *Martyrdom: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.

**Семинар 5** (2 ч.) Насилие, обращенное на себя: самоистязание и самоистребление

Вопросы для обсуждения:

1. Какие в религии существуют формы «виктимного» насилия? В каких контекстах они востребованы, в чем их смысл?
2. Как практики членовредительства и «жертвования собой» соотносятся с концепциями тела и субъекта, с проблематикой гендера?
3. Почему религия в целом запрещает самоубийство, но иногда его поощряет?

*Литература.*

Juergensmeyer M., Kitts M., Jerryson M. (eds) (2013) *The Oxford Handbook of Religion and Violence*. Oxford, New York: Oxford University Press, 2013.

Kitts M. (ed.) (2018) *Martyrdom, Self-Sacrifice, Self-Immolation: Religious Perspectives on Suicide*. New York: Oxford University Press.

**Семинар 6** (2 ч.) Эсхатология космическая и индивидуальная

Вопросы для обсуждения:

1. Как умозрительные концепции суда и посмертных и мучений влияют на реальные практики пыток / смертной казни в религиозном и светском контекстах?
2. Какое место насилие занимает в апокалиптических и мессианских сценариях?
3. Почему, зачем и когда религиозные люди говорят о божественном насилии (например, называя наводнение «карой Господней»)?

*Литература.*

Selengut, C. (2003) *Sacred Fury: Understanding Religious Violence*. AltaMira Press.

Juergensmeyer M., Kitts M., Jerryson M. (eds) (2013) *The Oxford Handbook of Religion and Violence*. Oxford, New York: Oxford University Press, 2013.

**Семинар 7** (2 ч.) Религиозное насилие и НРД

Вопросы для обсуждения:

1. Почему НРД так часто обвиняют в насилии? Действительно ли новые движения более насильственны, чем устойчивые и традиционные?
2. Есть ли специфика у насилия в контексте НРД?
3. Почему одни НРД обращают насилие вовнутрь (например, в форме аскетизма, дисциплинарных практик, самоубийства), а другие – вовне?

*Литература.*

Bromley, D. G., Melton, G. J. (2002) *Cults, Religion, and Violence*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kitts M. (ed.) (2018) *Martyrdom, Self-Sacrifice, Self-Immolation: Religious Perspectives on Suicide*. New York: Oxford University Press.

**Семинар 8** (2 ч.) Рене Жирар и миметическая теория

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные положения теории Жирара?
2. В чем сильные и слабые стороны миметической теории, каковы границы ее применимости? Насколько она действительно позволяет понять взаимоотношение религии и насилия?
3. В каком виде существует «жирардианство» сегодня?

*Литература.*

Жирар Р. Насилие и священное. М.: Новое литературное обозрение, 2010.

Жирар Р. Вещи, сокрытые от создания мира. М.: ББИ, 2016.

**Семинар 9** (2 ч.) Религия и насилие в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Действительно ли в XX-XXI вв. наблюдается «всплеск» религиозного насилия?
2. С чем связан феномен четвертой («религиозной») волны терроризма?
3. В каких недавних и продолжающихся конфликтах есть религиозное измерение? В чем оно выражено и чем обусловлено?

*Литература.*

Юргенсмейер М. Ужас Мой пошло пред тобою: религиозное насилие в глобальном масштабе. М.: Новое литературное обозрение, 2021.

Juergensmeyer, M. (2011) *Global Rebellion: Religious Challenges to the Secular State, from Christian Militias to al Qaeda*. Berkeley, Los Angeles, London: University of California Press.

**Семинар 10** (2 ч.) Религиозное насилие на пересечениях: культурные, этнические, гендерные аспекты

1. С какими другими измерениями насилия может пересекаться насилие в религии?
2. Какие примеры этнически/религиозного, расового/религиозного и т.д. насилия можно привести? В каких регионах мира и культурах они существуют?
3. Как можно анализировать «сложносоставное» насилие?

*Литература.*

Juergensmeyer M., Kitts M., Jerryson M. (eds) (2013) *The Oxford Handbook of Religion and Violence*. Oxford, New York: Oxford University Press, 2013.

**Семинар 11** (2 ч.) Религия и насилие в России: история и современность

1. Какие уникальные феномены, связанные с религией и насилием, существуют в российской истории?
2. Насколько православные активисты 1990-2010-х гг. радикальны по сравнению с примерами других стран?
3. Действительно ли современное российское православие «милитаризуется»?

*Литература.*

Кнорре Б.К., Куманьков А.Д. «Богословие войны» в постсоветском российском православии // Политическое богословие. М.: ББИ, 2019. С. 52-76.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины – дать студентам представление о проблематике религии и насилия как междисциплинарной области исследований.

Задачи дисциплины: представить дискуссию о религии и насилии в XX-XXI вв.; изложить основные точки зрения на взаимосвязь этих двух феноменов и соответствующие теории; рассмотреть основные насильственные феномены как в религии в целом, так и в конкретных религиозных традициях (христианстве, иудаизме, исламе, индуизме, сикхизме, буддизме и т.д.); ознакомить с актуальными для дисциплины темами; научить учащихся самостоятельной рефлексии над проблематикой религии и насилия.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации	Знать: особенности различных религиозных традиций и культурных феноменов, позволяющих понять, как соотносятся между собой религия и насилие  Уметь: поддерживать компетентный диалог о религиозном насилии; взвешенно и терпимо высказываться на связанные с проблематикой темы
	УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	
ПК-2 Способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	Знать: основные теории, актуальные в сфере исследований религии и насилия; ключевые аспекты религии, определяющие ее соотношение с феноменами насилия  Уметь: анализировать различные явления, связанные с проблематикой религии и насилия; рассматривать современные конфликты, в которых есть религиозная составляющая  Владеть: навыками анализа «насильственных» феноменов в
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	

		религии; основными теоретическими инструментами такого анализа
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.